



LES VALEURS ET LES POSITIONS



Une centaine _____

Une centaine de mille _____

Un chiffre _____

Une dizaine _____

Une dizaine de mille _____

La forme décomposée
d'un nombre _____

Un nombre _____

Un nombre impair _____

Un nombre pair _____

La position d'un nombre _____

Une unité _____

Une unité de mille _____

La valeur d'un nombre _____

VERBES

Ajouter _____

Décomposer un nombre _____

Effectuer _____

Enlever _____

Recomposer un nombre _____

Valoir (Combien vaut...?) _____



LES VALEURS ET LES POSITIONS

Voici les différentes positions et valeurs du nombre naturel 654 387.

Centaine de mille	Dizaine de mille	Unité de mille	Centaine	Dizaine	Unité
6	5	4	3	8	7

Pour le nombre 654 387, quel chiffre occupe :

- a) la position des centaines? Le chiffre 3
- b) la position des dizaines? Le chiffre 8
- c) la position des dizaines de mille? Le chiffre 5

Pour le nombre 654 387,

- a) quelle est la **valeur** du chiffre 3? 300
- b) quelle est la **valeur** du chiffre 8? 80
- c) quelle est la **valeur** du chiffre 5? 50 000



Dans ce tableau, observe le nombre 67 543.

Centaine de mille	Dizaine de mille	Unité de mille	Centaine	Dizaine	Unité
	6	7	5	4	3

Quelle position les chiffres suivants occupent-ils?

- a) La **position** du 4 est : les dizaines
- b) La **position** du 7 est : les unités de mille
- c) La **position** du 6 est : les dizaines de mille

Quelle est la valeur de chacun des chiffres?

- d) La **valeur** du 4 est : 40
- e) La **valeur** du 7 est : 7 000
- f) La **valeur** du 6 est : 60 000



3) Écris les nombres suivants :

a) 5 unités + 7 centaines + 8 dizaines + 6 unités de mille

$$= 5 + 700 + 80 + 6\ 000$$

$$= 6\ 785$$



b) 6 centaines de mille + 8 centaines + 3 dizaines + 9 unités

$$= \underline{\hspace{15cm}}$$

$$= \underline{\hspace{10cm}}$$

c) 2 unités + 6 centaines de mille + 3 centaines + 9 dizaines de mille

$$= \underline{\hspace{15cm}}$$

$$= \underline{\hspace{10cm}}$$

d) 5 dizaines + 6 centaines de mille

$$= \underline{\hspace{15cm}}$$

$$= \underline{\hspace{10cm}}$$

e) 8 dizaines + 5 dizaines de mille + 7 centaines de mille

= _____

= _____



f) 9 centaines + 6 dizaines de mille + 2 unités

= _____

= _____

g) 6 unités de mille + 7 dizaines de mille, 1 centaine de mille

= _____

= _____

h) 6 centaines + 4 unités + 3 dizaines de mille + 5 centaines de mille +
1 dizaine + 7 unités de mille

= _____

= _____

4) Détermine la position des chiffres dans les nombres suivants :

Ex. : Dans 745 896, il y a :

 7 centaines de mille, 5 unités de mille et 6 unités.

a) Dans 435 609, il y a :

 centaines, dizaines de mille et dizaines

b) Dans 635 972, il y a :

5 , 2 et 9

c) Dans 78 926, il y a :

 unité de mille, dizaine et dizaines de mille.

d) Dans 738 325, il y a :

5 , 8 , et 2 ,

5) Recompose les nombres suivants :

a) $4 \times 100\,000 + 9 \times 10\,000 + 4 \times 1\,000 + 6 \times 10 + 1 \times 1$

b) $500 + 300\,000 + 6 + 40 + 9\,000 + 20\,000 =$

c) $9 \times 10\,000 + 3 \times 100\,000 + 4 \times 100 =$



5) Vrai ou faux?

Dans 496 154, il y a :



	Vrai	Faux
a) 54 dizaines :		X
b) 61 centaines :		
c) 4 centaines de mille :		
d) 96 dizaines de mille :		
e) 496 154 unités :		

6) Quelle est la valeur des chiffres soulignés dans les nombres suivants?

Exemple : Dans 124 568, la valeur de 24 est de : 24 000

a) 76 984 : _____ e) 520 457 : _____

b) 847 352 : _____ f) 851 147 : _____

c) 102 369 : _____ g) 357 956 : _____

d) 780 115 : _____ h) 463 955 : _____



7) Combien y a-t-il de centaines dans 254 368 ?

Exemple :

On prend tous les chiffres à gauche des centaines, incluant les centaines.

Dans 254 368, il y a 2 543 centaines.

a) Combien y a-t-il de dizaines de mille dans 950 686 ? _____

b) Combien y a-t-il de centaines de mille dans 743 095 ? _____

c) Combien y a-t-il de dizaines dans 689 351 ? _____

d) Combien y a-t-il de centaines dans 52 140 ? _____

e) Combien y a-t-il de centaines dans 145 602 ? _____

f) Combien y a-t-il de dizaines dans 45 703 ? _____

g) Combien y a-t-il d'unité de mille dans 33 960 ? _____

h) Combien y a-t-il de dizaines de mille dans 12 012 ? _____

i) Combien y a-t-il d'unités dans 47 808 ? _____

j) Combien y a-t-il de centaines de mille dans 890 301 ? _____



8) Vrai ou faux ?

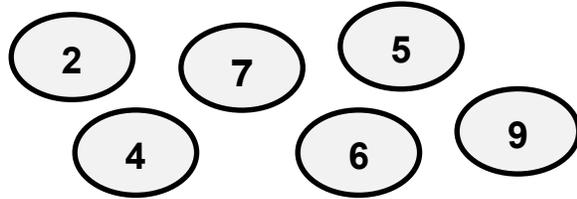
	Vrai	Faux
a) Dans 547 369, le 7 vaut 7 369.		X
b) Dans 547 369, le 5 vaut 5.		
c) Dans 409 218, le 9 vaut 9 000.		
d) Dans 409 218, le 21 vaut 21.		
e) Dans 852 036, le 6 vaut 852 036.		

9) Dans le nombre 657 129, combien y a-t-il :

- a) de dizaines de mille? 65
- b) de dizaines? _____
- c) de centaines de mille? _____
- d) de centaines? _____
- e) d'unités de mille? _____
- f) d'unités? _____



10) En utilisant tous les chiffres suivants une seule fois :



a) Écris le plus petit nombre à six chiffres : 245 679

b) Écris le plus petit nombre pair à six chiffres : _____

c) Écris 2 nombres pairs à six chiffres qui auront 5 dizaines de mille :
 _____, _____, _____

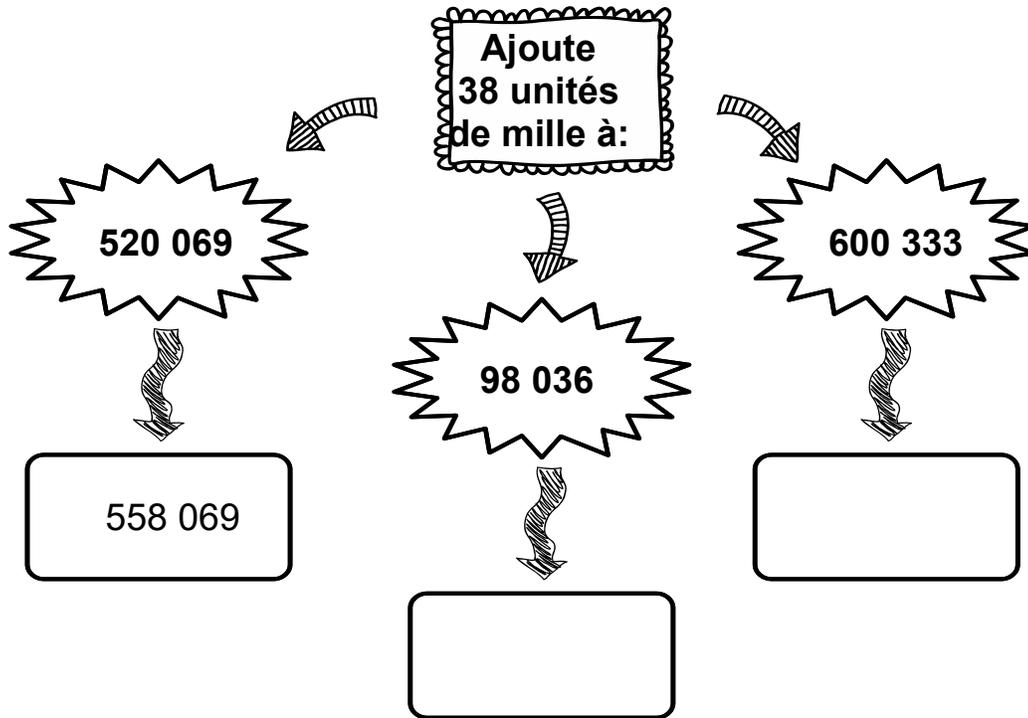
d) Écris 3 nombres à six chiffres qui auront 7 dizaines et 9 centaines de mille : _____, _____, _____

e) Écris les 3 plus petits nombres impairs à six chiffres :
 _____, _____, _____

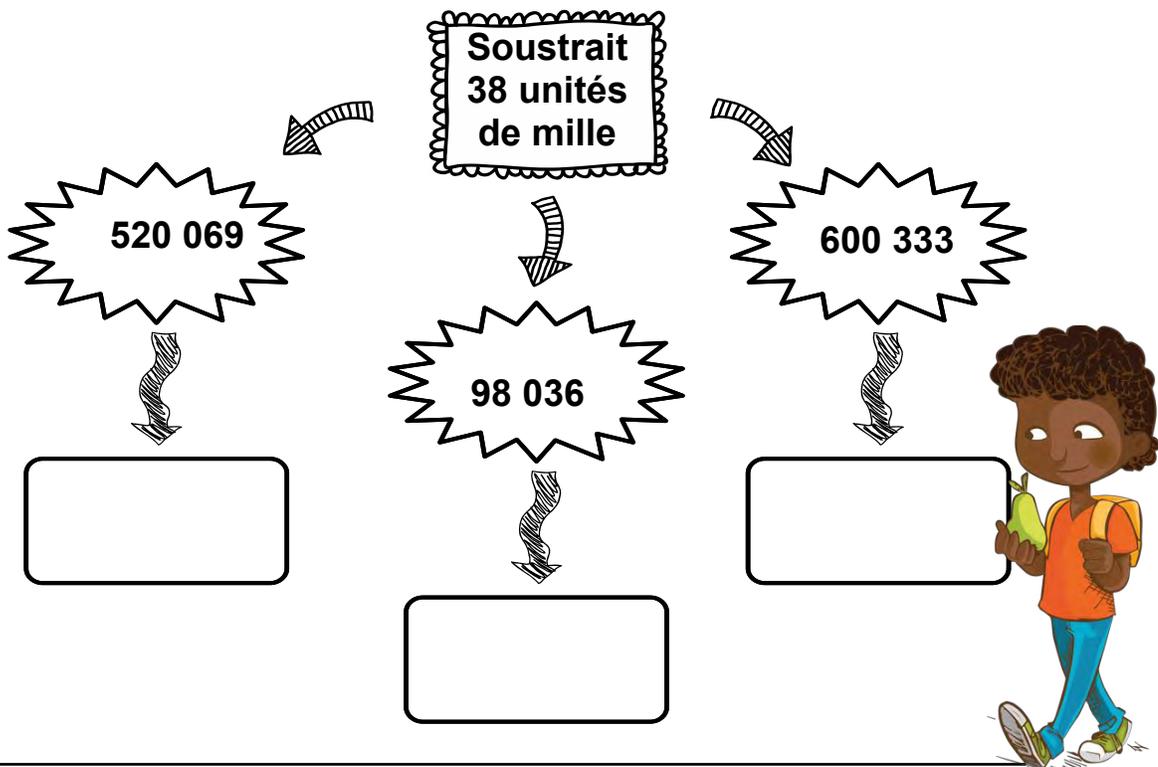


11) Donne le résultat des opérations suivantes :

a)



b)



12) Complète le tableau suivant :

Nombres	Ajoute 35 unités de mille	Enlève 36 dizaines de mille	Ajoute 1 centaine de mille	Enlève 9 unités	Ajoute 6 dizaines	Enlève 650 centaines
a) 403 568	407 068					
b) 930 254						
c) 822 079						
d) 630 005						
e) 367 158						
f) 521 000						

13) Vrai ou faux?



Vrai Faux

a) Dans 865 714, il y a 65 714 dizaines.		X
b) Dans 865 714, il y a 865 714 unités.		
c) Dans 865 714, il y a 800 000 centaines de mille.		
d) Dans 865 714, il y a 65 000 dizaines de mille.		

ARRONDIR UN NOMBRE

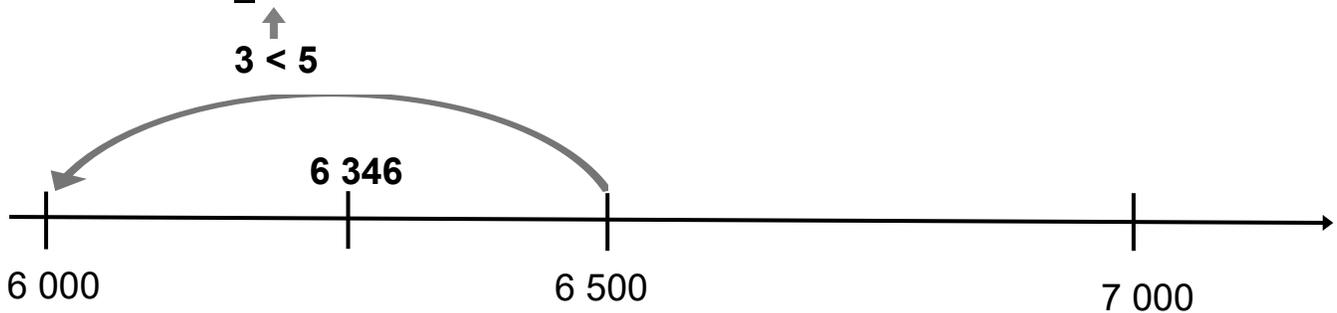
Pour arrondir un nombre :

- On souligne la position demandée. Par exemple, dans 6 346, c'est l'unité de mille qui est soulignée.
- On regarde le chiffre à droite du chiffre souligné. Dans ce cas, c'est la centaine, soit le chiffre 3.

Si le chiffre est 0, 1, 2, 3 ou 4 :

on remplace tous les chiffres après le chiffre souligné par 0.

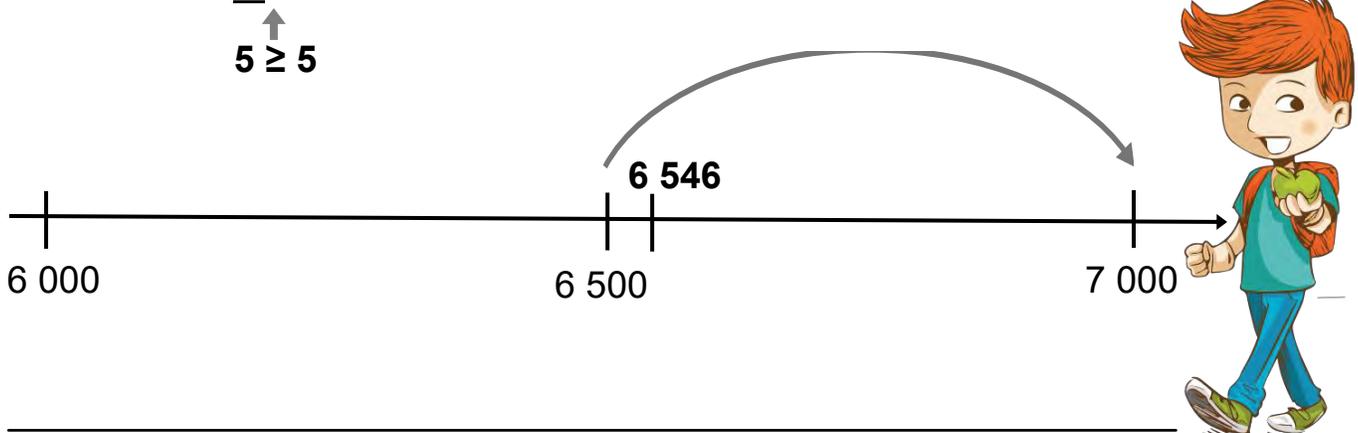
Le nombre 6 346 arrondi à l'unité de mille donne : 6 000



Si le chiffre est 5, 6, 7, 8 ou 9 :

On remplace tous les chiffres après le chiffre souligné par zéro et on ajoute un 1 au chiffre souligné.

Le nombre 6 546 arrondi à l'unité de mille donne : 7 000



Exercices

1) Arrondis les nombres à la dizaine près :

- | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-------|
| a) 23 | <u>20</u> | f) 125 | _____ |
| b) 69 | _____ | g) 4 164 | _____ |
| c) 4 | _____ | h) 20 629 | _____ |
| d) 375 | _____ | i) 8 | _____ |
| e) 70 009 | _____ | j) 3 678 | _____ |

2) Arrondis les nombres à la centaine près :

- | | | | |
|------------|------------|-----------|-------|
| a) 285 | <u>300</u> | f) 1 250 | _____ |
| b) 15 | _____ | g) 58 962 | _____ |
| c) 3 | _____ | h) 4 775 | _____ |
| d) 256 987 | _____ | i) 9 | _____ |
| e) 150 | _____ | j) 639 | _____ |



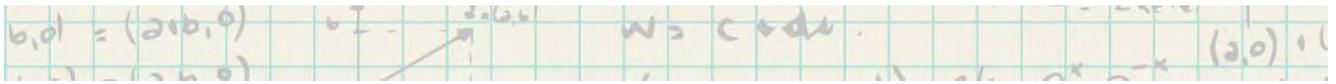
3) Arrondis les nombres à l'unité de mille près :

- a) 789 1 000 f) 1 420 _____
- b) 6 900 _____ g) 201 453 _____
- c) 5 666 _____ h) 999 _____
- d) 94 586 _____ i) 1 295 _____
- e) 6 009 _____ j) 3 468 _____

4) Complète le tableau suivant en arrondissant les nombres :

Nombres	Arrondir à la :				
	Centaine de mille	Dizaine de mille	Unité de mille	Centaine	Dizaine
283 429	300 000	280 000	283 000	283 400	283 430
506 395					
985 628					
52 920					
555 555					





LES PROPRIÉTÉS DES OPÉRATIONS



L'associativité

La commutativité

L'élément neutre

Un synonyme

Un terme

VERBES

Ajouter

Arriver à

Calculer

Déterminer

Donner

Effectuer

Souligner

AUTRES MOTS



LES PROPRIÉTÉS DE L'ADDITION



L'addition...



1. La commutativité :

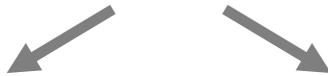
permet de changer l'ordre des termes.

$$\begin{aligned} \text{Exemple : } 15 + 25 &= 40 \\ 25 + 15 &= 40 \end{aligned}$$

2. L'associativité :

permet de changer l'ordre des calculs.

$$\text{Exemple : } 12 + 10 + 8 = 30$$



$$(12 + 10) + 8 = 12 + (10 + 8) = 30$$

3. L'élément neutre :

C'est un nombre qui peut être additionné à un autre nombre sans changer le résultat.

L'élément neutre de l'addition est **zéro**.

$$\text{Exemple : } 25 + 0 = 25$$



La soustraction **n'est pas commutative** et elle **n'est pas associative**.

L'**élément neutre** de la soustraction est aussi **zéro**.



1) Vrai ou faux?

	Vrai	Faux
a) $12 + 48 = 48 + 12$		X
b) $60 - 40 - 9 = 60 - (40 - 9)$		
c) $12 - 0 = 0 - 12 = 12$		
d) $10 + (15 + 5) = (10 + 15) + 5$		
e) $(17 + 21) + 33 = (33 + 17) + 21$		

2) Effectue ces opérations. Écris ta démarche :

a) $60 - 40 - 9 =$ Démarche :	c) $12 - 0 =$ Démarche :
b) $10 + (15 + 5) =$ Démarche :	d) $(17 + 21) + 33 =$ Démarche :

La décomposition des nombres est une excellente stratégie de calcul mental.

Quand tu veux additionner mentalement deux nombres :

Exemple : $158 + 37 = 195$

1- Décompose les nombres pour faciliter le calcul.

Exemple : $158 = 150 + 8$

$$158 + 37 = 150 + 8 + 37 = 150 + 37 + 8$$

2- Additionne les nombres.

J'utilise la commutativité de l'addition.

Exemple : $150 + 8 + 37 =$ OU

$$\underline{150 + 37} + 8 =$$

$$\underline{150 + 45} =$$

$$\underline{187} + 8 =$$

195

195



Résous l'équation suivante :

$$236 + 97 =$$

Quand tu veux soustraire mentalement deux nombres :

Exemple : $75 - 24 = 51$

1- Décompose les nombres selon leur valeur de position pour faciliter le calcul.

Exemple : $75 = 70 + 5$ et $24 = 20 + 4$

$$75 - 24 = 70 - 20 + 5 - 4$$

2- Soustrais les nombres selon leur valeur de position.

Exemple : $\underline{70} - \underline{20} + \underline{5} - 4 =$

$$50 + 1 =$$

3- Additionne les nombres pour déterminer le résultat.

Exemple : $50 + 1 = 51$

Un autre exemple :

$$62 - 25 = (60 + 2) - (20 + 5)$$

$$= \underline{60} - 20 + 2 - 5$$

$$= 40 + 2 - 5$$

$$= \underline{40} - 30 + \underline{12} - 5$$

$$= \underline{30} + 7$$

$$= 37$$

Si tu décomposes les nombres selon leur valeur de position, c'est plus facile!



1) Calcule mentalement les résultats de chaque opération :

a) $28 + 15 =$

$25 + 3 + 15 =$

$25 + 15 + 3 =$

$40 + 3 = 43$

b) $127 + 119 =$

c) $350 + 50 =$

d) $151 - 5 =$

e) $89 - 36 =$

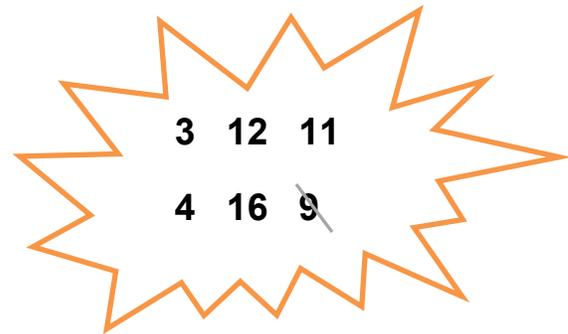
f) $274 - 169 =$



4) Complète la grille suivante avec les nombres donnés à droite. Tu dois additionner des nombres pour arriver au total de 26 :

Addition

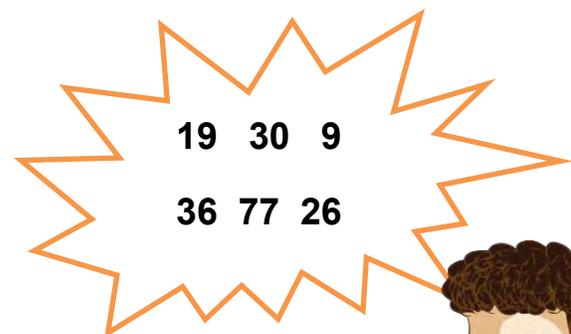
	7		26
+	9		26
+	10		26
	26	26	26



5) Complète la grille suivante avec les nombres donnés à droite. Tu dois soustraire des nombres pour arriver à un résultat de 11 :

Soustraction

		40	11
-			11
-		10	11
	26	26	26



6) Dans chaque cas, détermine le nombre manquant pour compléter l'opération :

$$\begin{array}{r} 297 \\ - 765 \\ \hline \boxed{532} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2\ 694 \\ + \boxed{} \\ \hline 4\ 269 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ + 4\ 576 \\ \hline 12\ 321 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52\ 476 \\ - 25\ 879 \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 489 \\ - \boxed{} \\ \hline 125 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ - 4\ 576 \\ \hline 3\ 958 \end{array}$$



7) Effectue ces opérations. Écris ta démarche :

a) $523\ 458 + 6\ 598 + 78\ 562 =$
Démarche :

c) $870\ 009 - 346\ 293 =$
Démarche :

b) $80\ 3897 + 362\ 536 + 36 =$
Démarche :

d) $370\ 000 - 40\ 895 =$
Démarche :

Un appareil photo _____

Un appartement _____

Une collection _____

Une dépense _____

Un montant _____

Un problème _____

Un salaire _____

Un timbre _____

VERBES

Acheter _____

Ajouter _____

Dépenser _____

Déposer _____

Donner _____

Effectuer _____

Gagner _____

Retirer _____



SOIS STRATÉGIQUE !

Pour réussir à résoudre les problèmes, tu dois :

- 1- Souligner les mots-clés ainsi que les mots que tu ne connais pas.
- 2- Écrire un synonyme ou un mot dans ta langue au-dessus de tous les mots soulignés.
- 3- Relire le texte annoté.
- 4- Finalement, trouver les informations dont tu as besoin pour trouver la réponse.

1) Résous les problèmes suivants :

- a) Ahmed a 79 \$. Il achète un appareil photo de 25 \$ et un livre à 15 \$. Après avoir fini ces achats, combien d'argent lui reste-t-il?

DÉMARCHE



Un appareil
photo



- 2) Pedro gagne un salaire de 2 587 \$ par mois de travail. Chaque mois, il dépense 858 \$ pour payer son appartement, 430 \$ pour manger et 280 \$ pour son transport. Combien d'argent lui reste-t-il pour ses autres dépenses?

DÉMARCHE



Un salaire

- 3) La semaine dernière, Maria avait 380 \$ dans son compte de banque. Le mardi, elle retire 67 \$. Le lundi, elle dépose 158 \$ et retire un montant de 95 \$. Combien d'argent reste-t-il dans son compte?

DÉMARCHE



La banque



- 4) Xin Yi a une collection de 179 timbres. Un matin, elle donne 35 timbres à son frère. Le soir, sa mère lui achète une boîte de nouveaux timbres. Après avoir ajouté les timbres que sa mère lui a donnés à sa collection, elle a maintenant 368 timbres. Combien de timbres y avait-il dans la boîte que sa mère lui a donnée?

DÉMARCHE

C'est un
timbre.



5) Effectue ces opérations. Écris ta démarche :

a) $12 + 136 =$
Démarche :

f) $222 \div 6 =$
Démarche :

b) $46 + 115 =$
Démarche :

g) $1\ 386 \div 9 =$
Démarche :

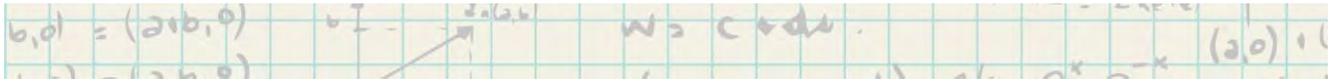
c) $248 + 54 =$
Démarche :

h) $23\ 980 \div 10 =$
Démarche :

d) $=$
Démarche :

i) $1\ 212 \div 12 =$
Démarche :





LES PROPRIÉTÉS DES OPÉRATIONS



- La distributivité _____
- Une démarche _____
- Un élément absorbant _____
- Un facteur _____
- Une opération inverse _____
- Un ordre _____
- Un produit _____
- Une propriété _____
- Un quotient _____
- Un symbole _____

VERBES

- Barrer _____
- Colorier _____
- Contenir _____
- Convenir (qui convient) _____
- Distribuer _____
- Effectuer _____



LA MULTIPLICATION

Dans une multiplication, deux **facteurs** sont multipliés pour obtenir un **produit**.

Exemple :

$$\begin{array}{ccc} \text{facteurs} & & \text{produit} \\ \swarrow & & \nwarrow \\ 7 \times 8 = 56 \end{array}$$

7 et 8 sont des facteurs de 56.

Un nombre peut avoir plusieurs **facteurs** :

Exemple : 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 24 sont des facteurs de 24.

Voici la preuve :

$$1 \times 24 = 24$$

$$2 \times 12 = 24$$

$$3 \times 8 = 24$$

$$4 \times 6 = 24$$

Les facteurs qui sont des nombres premiers sont appelés des **facteurs premiers**.

Exemple : Les facteurs premiers de 24 sont 2 et 3.

LA DIVISION

Dans une division, le nombre qui est divisé est appelé le **dividende**. Le nombre qui divise est appelé le **diviseur**. La réponse à une division est appelée **quotient**.

$$\begin{array}{ccc} \text{dividende} & & \text{quotient} \\ \swarrow & & \nwarrow \\ 126 \div 14 = 9 \\ \uparrow \\ \text{diviseur} \end{array}$$



LES PROPRIÉTÉS DE LA MULTIPLICATION

1. La commutativité :

permet de changer l'ordre des nombres.

Exemple : $15 \times 25 = 25 \times 15 = 375$



La multiplication a 5 propriétés.



2. L'associativité :

permet de changer l'ordre des opérations.

Exemple : $(12 \times 10) \times 8 = 12 \times (10 \times 8) = 960$

3. La distributivité :

C'est distribuer la multiplication sur l'addition ou sur la soustraction.

$$\begin{aligned} \text{Exemple : } 4 \times (5 + 7) &= 4 \times 5 + 4 \times 7 = 20 + 28 = 48 \\ 3 \times (9 - 4) &= 3 \times 9 - 3 \times 4 = 27 - 12 = 15 \end{aligned}$$

4. L'élément neutre :

- C'est un nombre qui peut être multiplié à un autre nombre sans changer le résultat.

- **L'élément neutre** de la multiplication est un **(1)**.

$$\begin{aligned} \text{Exemple : } 25 \times 1 &= 25 \\ 25 \div 1 &= 25 \end{aligned}$$



La division n'a que l'élément neutre 1 comme propriété.



5. L'élément absorbant est zéro parce que, chaque fois qu'on multiplie par zéro, le résultat est zéro.

$$\text{Exemple : } 25 \times 0 = 0$$



La division par zéro est impossible.

1) Vrai ou faux?

	Vrai	Faux
a) $12 \times 4 = 4 \times 13$		X
b) $60 \div 5 = 5 \div 60$		
c) $52 \times 0 = 0 \times 52 = 52$		
d) $10 \times (15 \times 5) = (10 \times 15) \times 5$		
e) $33 \div 1 = 1 \div 33$		

2) Calcule mentalement les résultats de chaque opération :

- a) $250 \times 15 =$ 3 750 d) $104 \times 51 =$ _____
- b) $147 \div 3 =$ _____ e) $564 \times 36 =$ _____
- c) $350 \div 50 =$ _____ f) $924 \div 4 =$ _____

3) Calcule mentalement les résultats de chaque opération :

- g) $45 \times 69 =$ 3 105 j) $924 \times 251 =$ _____
- h) $5\,622 \div 26 =$ _____ k) $271 \times 22 =$ _____
- i) $320 \div 40 =$ _____ l) $4\,400 \div 100 =$ _____



4) Remplis les tableaux ci-dessous et effectue les calculs mentalement :

x	6	5	9
8	48		
7			
4			

÷	6	5	3
60	10		
90			
30			

5) Choisis le symbole qui convient (>, <, =) :

- a) 25×61 $>$ 60×25
- b) $420 \div 3$ $420 \div 6$
- c) $240 \div 40$ $24 \div 4$
- d) $2 \times 6 \times 13$ $6 \times 13 \times 2$
- e) $725 \div 25$ $7\,250 \div 250$
- f) 92×40 920×4



6) Trouve le nombre qui manque :

a) $6 \times \underline{6} = 36$

f) $\underline{\quad} \div 7 = 77$

b) $40 \div \underline{\quad} = 5$

g) $7 \times \underline{\quad} = 28$

c) $56 = 7 \times \underline{\quad}$

h) $45 \div \underline{\quad} = 5$

d) $\underline{\quad} \div 9 = 10$

i) $11 = \underline{\quad} \div 9$

e) $\underline{\quad} \times 8 = 64$

j) $35 \div 7 = \underline{\quad}$



La division est l'opération inverse de la multiplication.

Exemple : $6 \times 8 = 48$ \longleftrightarrow $\left\{ \begin{array}{l} 48 \div 6 = 8 \\ 48 \div 8 = 6 \end{array} \right.$

Le savais-tu?



1) Après avoir trouvé le produit, écris les divisions pour chaque multiplication :

a) $5 \times 6 =$ 30
 $30 \div 5 =$ 6
 $30 \div 6 =$ 5

c) $8 \times 6 =$ _____

b) $2 \times 9 =$ _____

d) $18 \times 10 =$ _____



2) Effectue les opérations suivantes :

$\div 4$

36	9
24	
28	
12	
40	
16	
4	
20	
32	
88	

$\div 8$

72	9
24	
32	
16	
40	
56	
88	
176	
48	
80	

$\div 12$

24	2
124	
48	
60	
108	
84	
12	
120	
72	
36	

3) Trouve le nombre manquant :

a) $54 \times \boxed{13} = 702$

c) $\boxed{} \div 9 = 100$

b) $225 \div \boxed{} = 9$

d) $\boxed{} \times 12 = 320$



4) Effectue les multiplications suivantes et colorie tes réponses dans le tableau. Cela formera une lettre :

$$\begin{array}{r} \text{a)} \quad 54 \\ \times \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

378

$$\begin{array}{r} \text{f)} \quad 609 \\ \times \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{b)} \quad 765 \\ \times \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{g)} \quad 380 \\ \times \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c)} \quad 897 \\ \times \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{h)} \quad 219 \\ \times \quad 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d)} \quad 186 \\ \times \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{i)} \quad 458 \\ \times \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{e)} \quad 637 \\ \times \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{j)} \quad 544 \\ \times \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

325	6985	784
2176	5096	3420
2190	514	3664
3045	378	1302
6120	228	8073

Quelle est la lettre? _____



5) Trouve les quotients :

a) $345 \overline{) 15}$

b) $820 \overline{) 82}$

c) $726 \overline{) 6}$

d) $470 \overline{) 25}$

e) $476 \overline{) 82}$

f) $693 \overline{) 63}$

g) $230 \overline{) 46}$

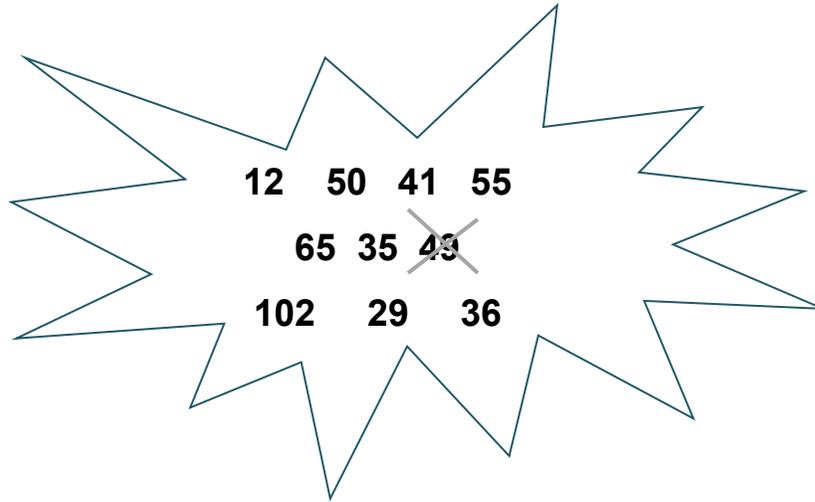
h) $664 \overline{) 16}$



6) Associe chaque division à son quotient :



Quotients



a) $588 \div 12 = \underline{49}$ f) $667 \div 23 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $1\,430 \div 26 = \underline{\hspace{2cm}}$ g) $1\,428 \div 14 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $792 \div 22 = \underline{\hspace{2cm}}$ h) $2\,250 \div 45 = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $780 \div 65 = \underline{\hspace{2cm}}$ i) $2\,340 \div 36 = \underline{\hspace{2cm}}$

e) $9\,100 \div 260 = \underline{\hspace{2cm}}$ j) $5\,002 \div 122 = \underline{\hspace{2cm}}$

7) Trouve le produit :

$$\begin{array}{r} \text{a)} \quad 236 \\ \times \quad 43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{b)} \quad 146 \\ \times \quad 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c)} \quad 743 \\ \times \quad 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d)} \quad 319 \\ \times \quad 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{e)} \quad 723 \\ \times \quad 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{f)} \quad 224 \\ \times \quad 86 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{g)} \quad 776 \\ \times \quad 44 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{h)} \quad 621 \\ \times \quad 93 \\ \hline \end{array}$$



8) Effectue ces opérations. Écris ta démarche :

a) $548 \times 7 =$
Démarche :

f) $222 \div 6 =$
Démarche :

b) $2\,032 \times 11 =$
Démarche :

g) $1\,386 \div 9 =$
Démarche :

c) $21\,101 \times 25 =$
Démarche :

h) $23\,980 \div 10 =$
Démarche :

d) $21\,101 \times 50 =$
Démarche :

i) $1\,212 \div 12 =$
Démarche :



Un bonbon

Une démarche

Un jouet

Un panier

Un verger

VERBES

Contenir

Possède

Recevoir

Vendre

AUTRES MOTS



SOIS STRATÉGIQUE !

Pour réussir à résoudre les problèmes, tu dois :

- 1- Souligner les mots-clés ainsi que les mots que tu ne connais pas.
- 2- Écrire un synonyme ou un mot dans ta langue au-dessus de tous les mots soulignés.
- 3- Relire le texte annoté.
- 4- Finalement, trouver les informations dont tu as besoin pour trouver la réponse.

1) Résous les problèmes suivants :

- a) Éric possède 25 sacs de bonbons. Chaque sac contient 42 bonbons. Combien a-t-il de bonbons au total?

DÉMARCHE



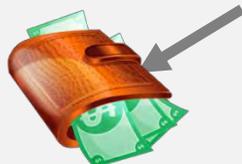
Ce sont
des bonbons.



- b) Karim travaille dans un magasin de jouets. Il a reçu un salaire de 965 \$ pour 25 semaines de travail. Combien d'argent a-t-il gagné chaque semaine?

DÉMARCHE

Un salaire



- c) L'oncle de Maya a un verger de pommes. Cette semaine, il a ramassé 3 024 pommes. Pour les vendre, il met les pommes dans 36 paniers. Combien de pommes doit-il mettre dans chaque panier?

DÉMARCHE

C'est un panier.





LA NOTATION EXPONENTIELLE



L'exposant _____

La base _____

La forme exponentielle _____

La notation exponentielle _____

La puissance d'un nombre _____

Un courriel _____

Une démarche _____

Un produit de facteur _____

Un symbole _____

Un virus _____

Répété _____

VERBES

Découvrir _____

Envoyer _____

AUTRES MOTS



LA NOTATION EXPONENTIELLE

1. La notation exponentielle :

C'est la multiplication répétée d'un même nombre.

Exemple : $2^3 = 2 \times 2 \times 2 = 8$

2. La base :

C'est un nombre qui est multiplié par lui-même.

Exemple : Dans 2^3 , le **2** est la base.

3. L'exposant :

C'est le petit chiffre à droite de la base. Il indique le nombre de fois que la base doit être multipliée par elle-même.

Exemple : Dans 2^3 , le **3** est l'exposant.

4. La puissance d'un nombre :

C'est le résultat obtenu lorsque l'on multiplie une base par elle-même selon le nombre de fois indiquées par l'exposant.

Exemple : $2 \times 2 \times 2 = 8$, **8** est la puissance de 2^3 .

5. Autre exemple :

$$2^6 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 = 64$$

Diagram illustrating the components of the exponential notation $2^6 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 = 64$:

- The number **2** is labeled as the **Base** (indicated by a downward arrow).
- The number **6** is labeled as the **Exposant** (indicated by an upward arrow).
- The result **64** is labeled as the **Puissance** (indicated by a rightward arrow).



4) Écris le symbole $<$, $>$ ou $=$:

a) 6^2	$<$	6^5	f) 10^0	\bigcirc	1^{10}
b) 5^2	\bigcirc	2^5	g) 2^3	\bigcirc	2^6
c) 10^3	\bigcirc	10^2	h) 4^5	\bigcirc	4^6
d) 4^2	\bigcirc	2^4	i) 0^2	\bigcirc	3^0
e) 3^2	\bigcirc	2^7	j) 4^4	\bigcirc	4^{44}

5) Trouve le nombre qui manque :

a) $2^{\bigcirc 4} = 16$

d) $8^{\bigcirc} = 1$

b) $\bigcirc^5 = 1$

e) $2^4 = \bigcirc$

c) $11^0 = \bigcirc$

f) $\bigcirc^2 = 9$



SOIS STRATÉGIQUE !

Pour réussir à résoudre les problèmes, tu dois :

- 1- Souligner les mots-clés ainsi que les mots que tu ne connais pas.
- 2- Écrire un synonyme ou un mot dans ta langue au-dessus de tous les mots soulignés.
- 3- Relire le texte annoté.
- 4- Finalement, trouver les informations dont tu as besoin pour trouver la réponse.

- 6) Laura a découvert un virus sur son ordinateur. Ce virus envoie des courriels automatiquement. Le 1^{er} avril, elle a envoyé un courriel à 3 amis. Le 2 avril, chacun de ses 3 amis a envoyé automatiquement un courriel à 3 autres amis. Chaque jour, les personnes qui ont reçu le courriel envoient le même courriel à 3 nouvelles personnes.



- a) Combien de personnes ont reçu le courriel le 2 avril? _____
- b) Combien de personnes ont reçu le courriel le 3 avril? _____
- c) Combien de personnes ont reçu le courriel le 4 avril? _____
- d) Combien de personnes ont reçu le courriel le 10 avril? _____



Une chaine d'opérations

C'est une suite d'opérations avec un certain ordre à respecter.

La priorité d'opérations

C'est l'ordre que tu dois respecter pour calculer les différentes opérations.

Effectuer

C'est un synonyme du verbe *faire* ou *calculer*.

AUTRES MOTS

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



LES CHAINES D'OPÉRATIONS

On commence par calculer :

1) Les parenthèses ()

2) Les exposants

3) La multiplication et la division :

On les calcule dans l'ordre où elles se présentent.

4) L'addition et la soustraction, dans l'ordre où elles se présentent.

Exemple :

$$\begin{aligned}
 & 3 + 2 \times (12 - 9) - 24 \div (15 - 9) + 4 \times 2^1 + 3^2 \\
 & \quad \quad \quad \downarrow \quad \quad \quad \downarrow \\
 = & 3 + 2 \times 3 - 24 \div 6 + 4 \times 2^1 + 3^2 \\
 & \quad \quad \quad \downarrow \quad \quad \quad \downarrow \quad \quad \quad \downarrow \quad \quad \quad \downarrow \\
 = & 3 + 2 \times 3 - 24 \div 6 + 4 \times 2 + 9 \\
 & \quad \quad \quad \downarrow \quad \quad \quad \downarrow \quad \quad \quad \downarrow \\
 = & \underline{3 + 6} - 4 + 8 + 9 \\
 & \quad \quad \quad \downarrow \\
 = & \underline{9} - 4 + 8 + 9 \\
 & \quad \quad \quad \downarrow \\
 = & \underline{5 + 8 + 9} \\
 & \quad \quad \quad \downarrow \\
 = & 22
 \end{aligned}$$



1) Calcule les expressions suivantes en respectant les priorités des opérations :

$$a) 57 + 14 - 23 =$$

$$71 - 23 =$$

Réponse : 48

$$e) 65 - 17 + 42 =$$

$$b) 580 - 200 - 50 =$$

$$f) 12 + 28 + 37 =$$

$$c) (14 - 9) \times (36 - 25) =$$

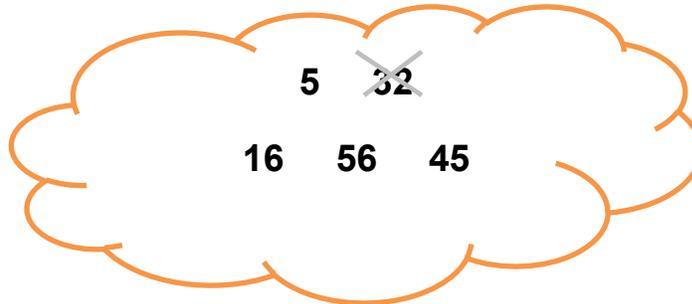
$$g) (10 - (3 + 4)) \times 2 =$$

$$d) 19 - (4 \times (2 + 5)) =$$

$$h) 36 \div (4 + 5) \times 2 =$$



2) Les nombres écrits dans le nuage sont le résultat d'un des calculs ci-dessous, excepté un nombre. Effectue les calculs suivants. Puis, trouve le nombre qui n'est pas un des résultats :



a) $2 + 6 \times 5 = \underline{32}$ c) $7 - (4 - 2) = \underline{\quad}$

b) $8 \times (10 - 6 \div 2) = \underline{\quad}$ d) $4 \times 3 + 6 \times 7 = \underline{\quad}$

Réponse :



3) Calcule les expressions suivantes :

a) $8 + 5 \times 3^2$

$8 + 5 \times 9$

$8 + 45$

Réponse : 53

d) $(8 \times 5)^2 \div (20 - 2^2)$

b) $225 \div (12 - 4 + 7)$

e) $30 - 2 \times 5 + (2 \times 3 \div 6)$

c) $62 - 84 \div (3^3 - 6)$

f) $(10 - 5)^2 \div 5^2 + 5$



MULTIPLES D'UN NOMBRE

1. Le multiple :

C'est le résultat d'une multiplication.

Exemple : $2 \times 5 = 10$

10 est le multiple de 2 et de 5

2. Multiples communs de 2 nombres :

C'est lorsque 2 nombres ont des multiples qui sont pareils.

Exemple :

On cherche 2 multiples communs à 3 et à 5.

Multiples de 3 : 3, 6, 9, 12, **15**, 18, 21, 24, 27, **30**

Multiples de 5 : 5, 10, **15**, 20, 25, **30**, 35, 40, 45

Les 2 multiples communs
de 3 et de 5
sont **15** et **30**.



1) Trouve 5 multiples de :a) 5 : 10, 15, 20, 25, 50

d) 9 : _____

b) 2 : _____

e) 6 : _____

c) 3 : _____

f) 7 : _____

2) Trouve 2 multiples communs aux nombres suivants :a) 2 et 5 : 10, 20

d) 2 et 6 : _____

b) 3 et 9 : _____

e) 3 et 4 : _____

c) 2 et 10 : _____

f) 4 et 8 : _____



DIVISIBILITÉ DES NOMBRES

Critères de divisibilité

2	Si c'est un nombre pair, il se termine par 0, 2, 4, 6, 8. Ex. : 54, 70, 82, 98, 666...
3	Si la somme de ses chiffres se divise par 3. Ex. : 159 : $1 + 5 + 9 = 15$, $15 \div 3 = 5$
4	Si le nombre formé par les deux derniers chiffres est divisible par 4. Ex. : $572 : 72 \div 4 = 18$
5	S'il se termine par 0 ou 5. Ex. : 25, 70, 250, 435...
6	S'il est divisible par 2 et 3. Ex. : 516 1) c'est un nombre pair 2) $6 + 5 + 1 = 12$ 3) $12 \div 3 = 4$
9	Si la somme de ses chiffres se divise par 9. Ex. : 369 $3 + 6 + 9 = 18$ $18 \div 9 = 2$
10	S'il se termine par 0. Ex. : 10, 20, 30, 230...



1) Parmi les nombres suivants, encercle :

a) les nombres qui ont 2 comme facteur.

36, 100 000, 55 555, 67, 67 606, 51 118, 5 134

b) les nombres qui ont 5 comme facteur.

114 036, 34 000, 110 405, 11 345, 550 067, 51 119

c) les nombres qui se divisent exactement par 10.

32 123, 51 000, 123 456, 53 210, 5 134, 42 800

d) les nombres qui ont 3 comme facteur.

25, 45 789, 999, 87 333, 245 978, 13 703, 78

e) les nombres qui se divisent exactement par 6.

63, 676, 150 600, 18 018, 35 890, 360 476, 36



2) Entoure en bleu les nombres qui sont divisibles par 2. Fais un X sur les nombres divisibles par 5 :

3	12	24	45	126	
106	319	40	55	37	243
248	250	372	80	325	

3) Additionne les chiffres de chaque nombre. Puis, entoure en rouge les nombres divisibles par 3.

45 : $4 + 5 = 9$, $9 \div 3 = 3$

a) 76 : _____

e) 123 : _____

b) 67 : _____

f) 636 : _____

c) 81 : _____

g) 713 : _____

d) 321 : _____

h) 405 : _____



4) Vérifie les critères de divisibilité par 6 de chaque nombre. Entoure les nombres qui sont divisibles par 6.

Exemple :

- 216 1) Nombre pair 2) $2 + 1 + 6 = 9, 9 \div 3 = 3$
- a) 324 1) _____ 2) _____
- b) 213 1) _____ 2) _____
- c) 624 1) _____ 2) _____
- d) 820 1) _____ 2) _____
- e) 516 1) _____ 2) _____

5) Vrai ou faux?

	Vrai	Faux
a) 8, 16 et 24 sont des multiples de 8.	x	
b) 6 et 7 sont des multiples de 42.		
c) Tous les nombres qui se divisent par 3 sont des nombres impairs.		
d) Les nombres qui se divisent par 10 sont tous des nombres pairs.		

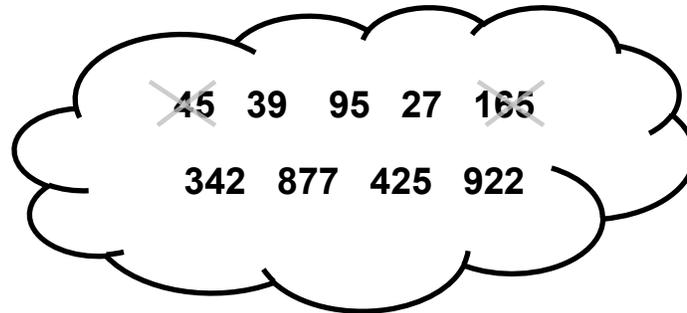


6) Remplis le tableau ci-dessous en cochant (✓) la case appropriée :

Nombres	Divisible					
	par 2	par 3	par 4	par 5	par 6	par 10
102 564	✓	✓	✓		✓	
745						
408						
2 000						
999 999						
321 743						
134 700						
951 006						

7) Complète le tableau avec les nombres donnés :

a)



Divisible par 3

N'est pas divisible
par 3

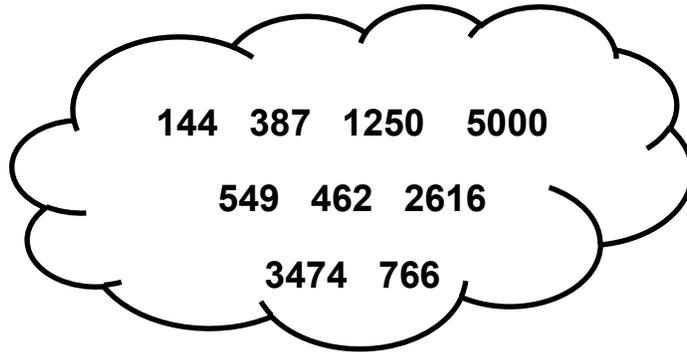
Divisible
par 5

45, 165,

N'est pas
divisible
par 5



b)



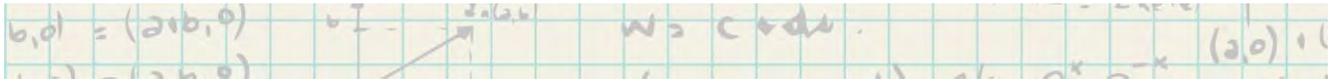
Divisible par 3

N'est pas divisible par 3

Divisible par 5

N'est pas divisible par 5





LES NOMBRES PREMIERS ET COMPOSÉS



Impair

Inférieur

Pair

La décomposition

La factorisation première

La forme exponentielle

Un diviseur

Un facteur

Un facteur premier

Un nombre composé

Un nombre premier

VERBES

Correspondant à
(Correspondre à)

Décomposer

AUTRES MOTS



DÉCOMPOSITION D'UN NOMBRE EN FACTEURS PREMIERS

Un nombre premier :

C'est un nombre qui a seulement 2 diviseurs : 1 et lui-même.

Exemple : 2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, 31...

Un nombre composé :

C'est un nombre qui a plus de 2 diviseurs.

Exemple : 4, 9, 10, 120, 356, 515...

- Le chiffre 1 n'est ni un nombre premier ni un nombre composé.

Complète le tableau qui porte sur les nombres premiers inférieurs à 100 :

2	3					
	23					
47					71	
		89	97	Bravo!		



1) Pour chaque nombre, écris la liste de tous ses facteurs. Ensuite, détermine s'il s'agit d'un nombre premier ou d'un nombre composé :

Nombre	Facteurs	Premier ou composé?
32	1, 2, 4, 8, 16, 32	Nombre composé
64		
100		
13		
50		
23		
51		
91		

2) Vrai ou faux?

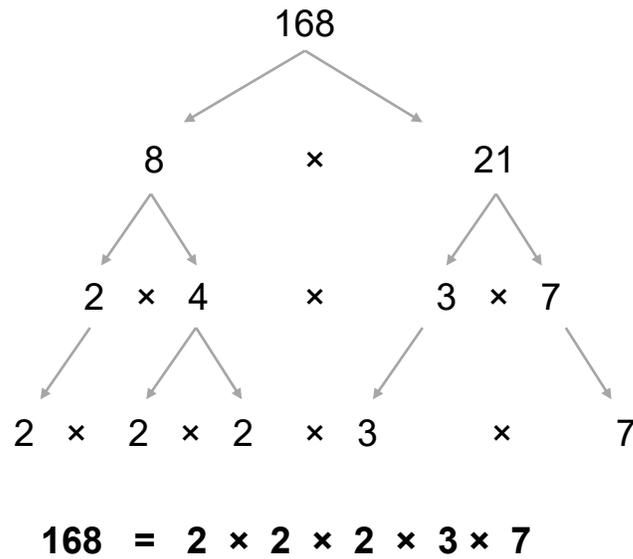


	Vrai	Faux
a) 2 est le seul nombre pair premier.	X	
b) 26 est un nombre premier.		
c) 25 n'est pas un nombre premier.		
d) 47 est un nombre premier.		
e) 49 est un nombre premier.		
f) 1 n'est pas un nombre premier.		

Pour décomposer un nombre en facteurs premiers, il faut :

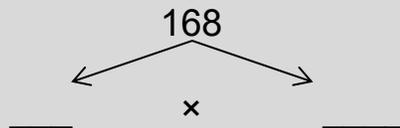
- 1- Trouver deux facteurs du nombre à décomposer.
- 2- Décomposer chaque facteur jusqu'à ce que tous les facteurs soient des nombres premiers.

Exemple : Décompose le nombre 168 en produit de facteurs premiers.



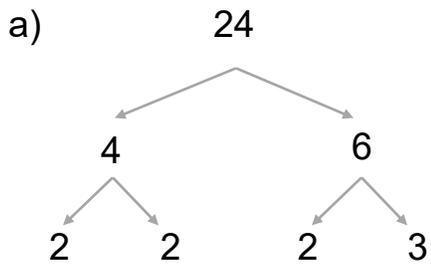
À ton tour!

Trouve une autre façon de décomposer le nombre 168.



Que remarques-tu ? La décomposition en facteurs premiers est _____.

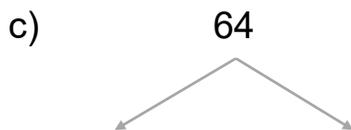
1) Décompose les nombres ci-dessous en facteurs premiers :



$$24 = \underline{2 \times 2 \times 2 \times 3}$$



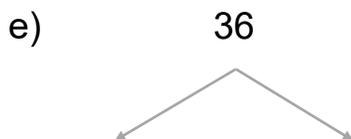
$$18 = \underline{\hspace{2cm}}$$



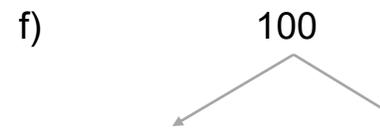
$$64 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$54 = \underline{\hspace{2cm}}$$



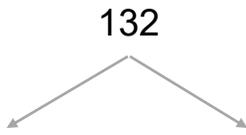
$$36 = \underline{\hspace{2cm}}$$



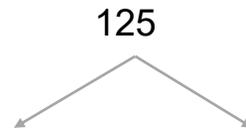
$$100 = \underline{\hspace{2cm}}$$



i)



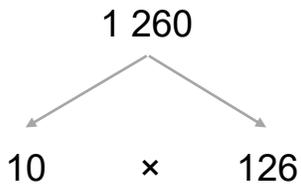
j)



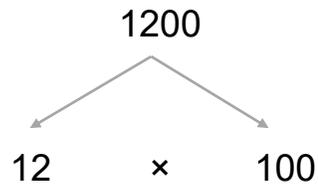
132 = _____

125 = _____

g)



h)



1260 = _____

1200 = _____

FACTORISATION PREMIÈRE

La factorisation première :

C'est de trouver les facteurs premiers d'un nombre.

Exemple : La factorisation première de 72 est :

$$72 = 2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 3$$

Il est possible d'écrire la factorisation première d'un nombre en utilisant les exposants :

$$72 = 2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 3 = 2^3 \times 3^2$$

1) Remplis le tableau en écrivant la factorisation première des nombres à l'aide d'exposants:

Nombre	Factorisation première
24	$2 \times 2 \times 2 \times 3 = 2^3 \times 3^1$
18	
64	
54	
36	
100	
132	
125	
1260	
1200	



2) Donne le nombre correspondant à chacune des factorisations premières :

Exemple : $2^3 \times 3^2 = 72$

a) $5 \times 3^2 \times 13 =$ _____ d) $2 \times 3^3 \times 5 =$ _____

b) $5^2 \times 7^2 =$ _____ e) $3^2 \times 5 \times 11 =$ _____

c) $2^2 \times 3^2 \times 5^2 =$ _____ f) $3^2 \times 5^2 \times 7 =$ _____

3) Donne la factorisation première sous la forme exponentielle des nombres suivants :

Exemple : $200 = 2^3 \times 5^2$

a) $154 =$ _____

b) $225 =$ _____

c) $1\ 000 =$ _____

d) $480 =$ _____

e) $64 =$ _____

f) $2\ 004 =$ _____



SOIS STRATÉGIQUE !

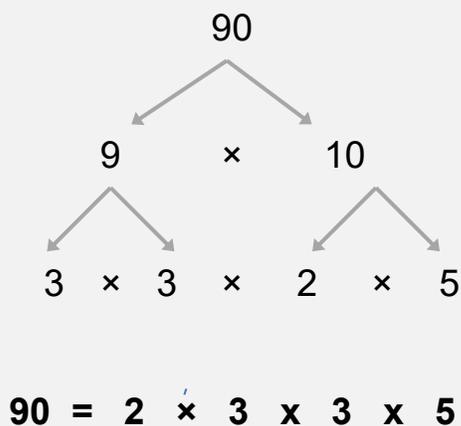
Pour réussir à résoudre les problèmes, tu dois :

- 1- Souligner les mots-clés ainsi que les mots que tu ne connais pas.
- 2- Écrire un synonyme ou un mot dans ta langue au-dessus de tous les mots soulignés.
- 3- Relire le texte annoté.
- 4- Finalement, trouver les informations dont tu as besoin pour trouver la réponse.

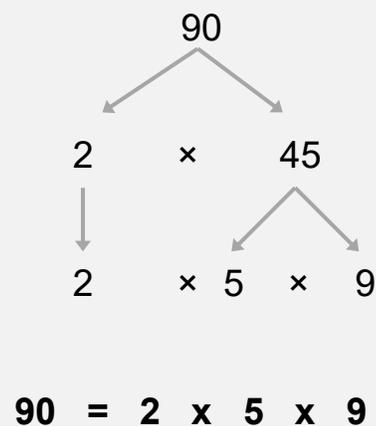
Karim et Éric font leur devoir de mathématique. En décomposant le nombre 90 en facteurs premiers, ils n'ont pas le même résultat :

Voici la démarche de chacun.

La démarche de Karim



La démarche d'Éric



Est-ce que c'est Karim ou Éric qui a le bon résultat? Explique ta réponse.

TA DÉMARCHE



PLUS GRAND COMMUN DIVISEUR (PGCD) ET PLUS PETIT COMMUN MULTIPLE (PPCM)

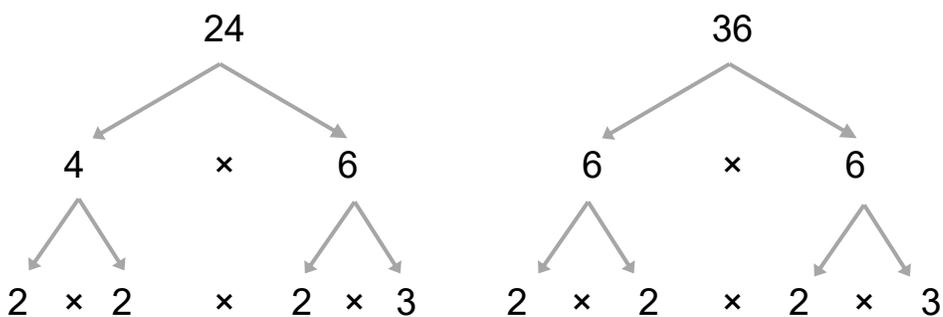
1. Le plus grand commun diviseur (PGCD) :

C'est le plus grand nombre qui peut diviser deux nombres.

2. Le plus petit commun multiple (PPCM) :

- C'est le plus petit nombre qui est le multiple de deux autres nombres.
- La factorisation première permet de déterminer le **plus grand commun diviseur (PGCD)** et le **plus petit commun multiple (PPCM)**.

Exemple : PGCD et PPCM de 24 et 36

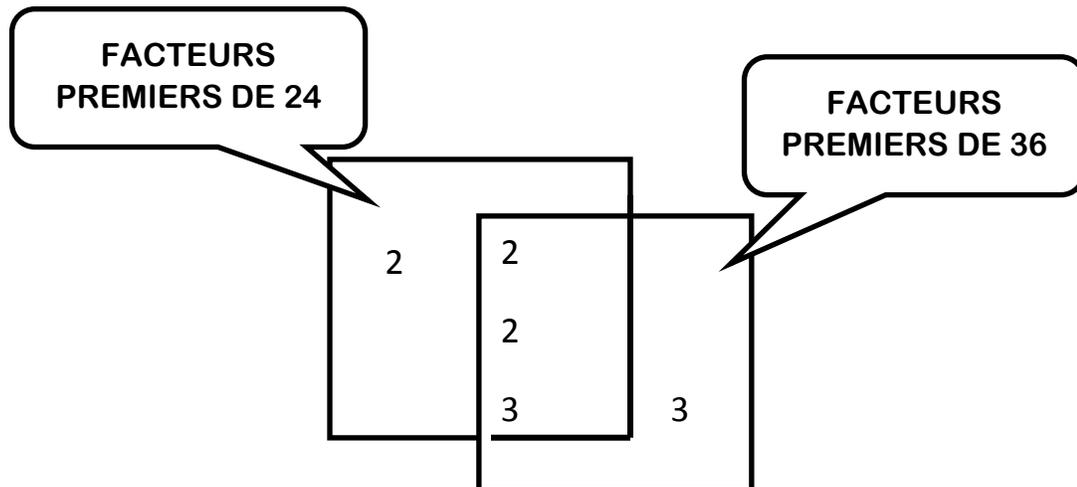


La factorisation première de 24
est : $2 \times 2 \times 2 \times 3$

La factorisation première de 36
est : $2 \times 2 \times 3 \times 3$



- On met ces nombres premiers dans le diagramme en n'inscrivant qu'une seule fois les nombres qui sont communs dans la partie commune.



- Le produit des facteurs communs aux deux nombres correspond au PGCD .

$$\text{Donc, le PGCD de 24 et 36} = 2 \times 2 \times 3 = 12$$

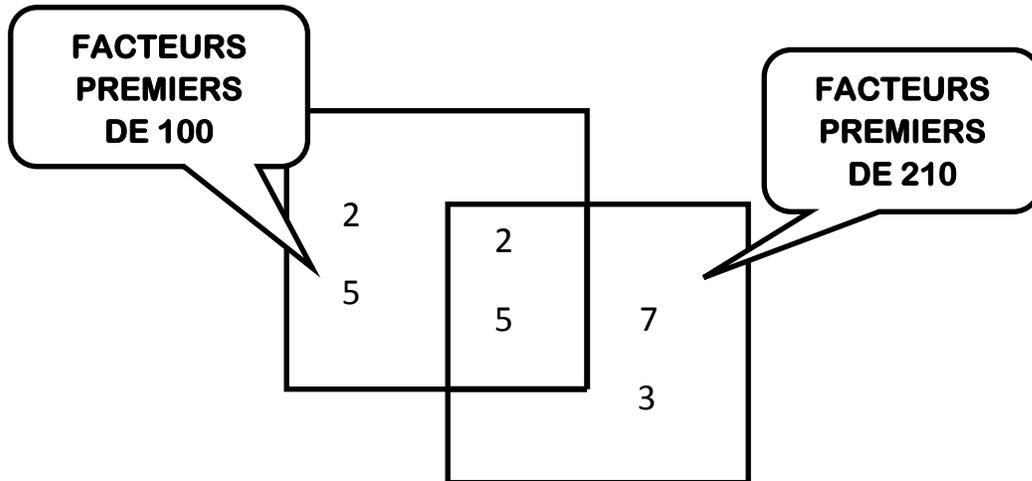
- Le produit de tous les nombres premiers correspond au PPCM .

$$\text{Donc, le PPCM de 24 et 36} = 2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 3 = 72$$



1) Trouve le PGCD et le PPCM des nombres suivants :

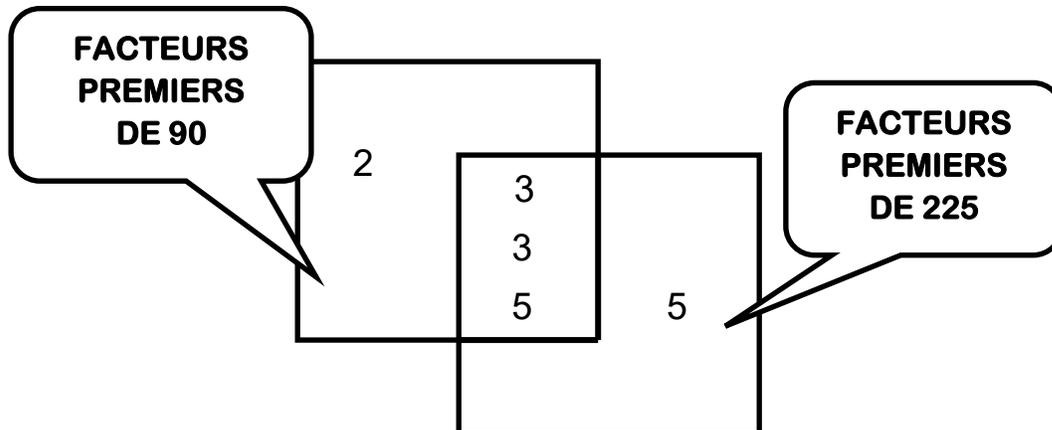
a) 100 et 210



PGCD (100, 210) = _____

PPCM (100, 210) = _____

b) 90 et 225



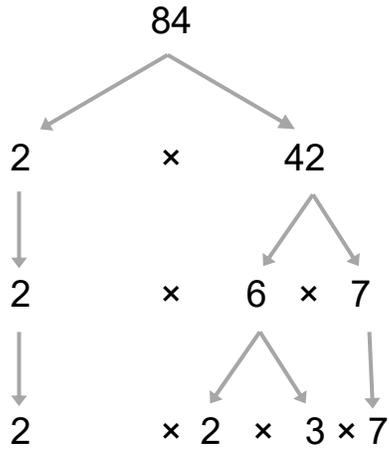
PGCD (90, 225) = _____

PPCM (90, 225) = _____

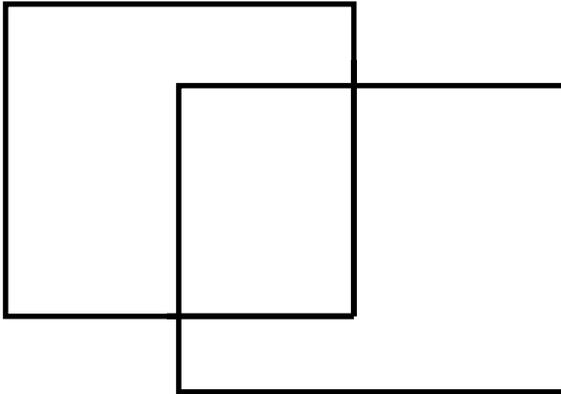
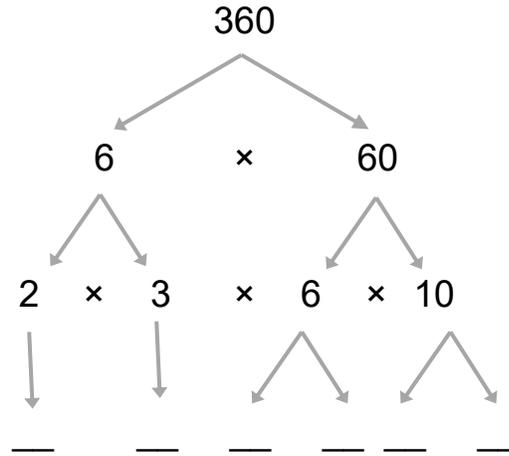


a. Complète les factorisations suivantes. Par la suite, détermine le PGCD et le PPCM de 84 et 360 :

a)



b)



84 = _____

360 = _____

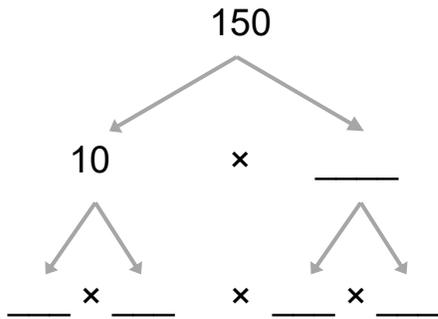
PGCD (84, 360) = _____

PPCM (84, 360) = _____

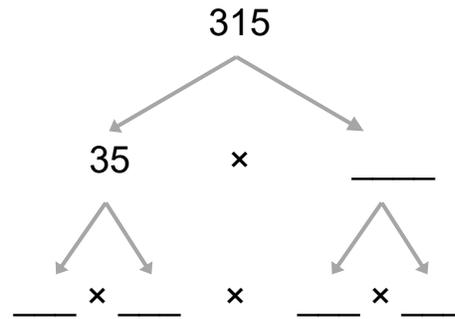


2) Complète les arbres des facteurs et détermine le PGCD et le PPCM de 150 et 315 :

a)

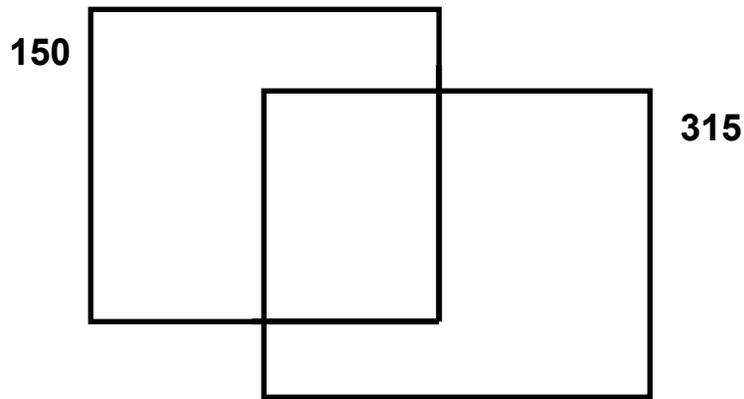


b)



150 = _____

315 = _____



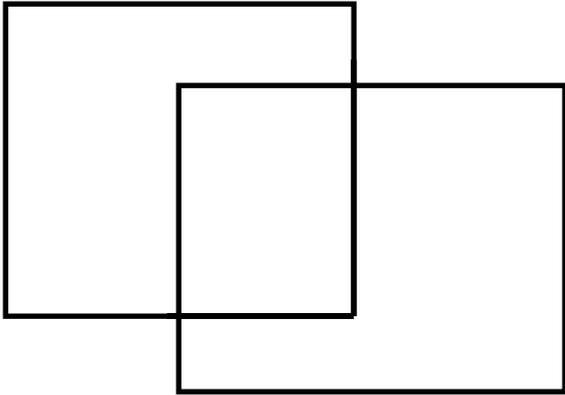
PGCD (150, 315) = _____

PPCM (150, 315) = _____



3) Détermine le PGCD et le PPCM des nombres suivants :

a) 36 et 150

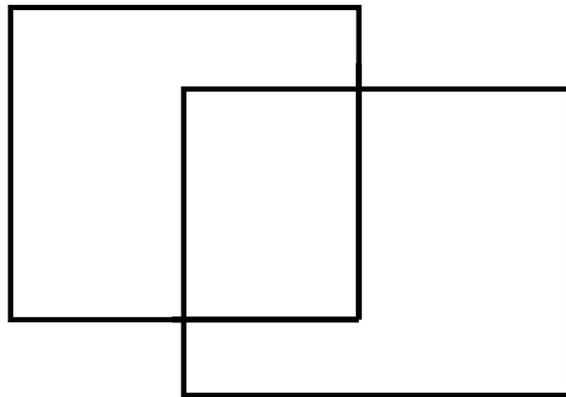
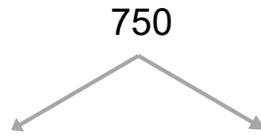
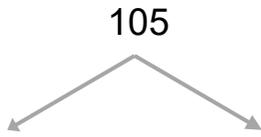


PGCD (36, 150) = _____

PPCM (36, 150) = _____



b) 105 et 750

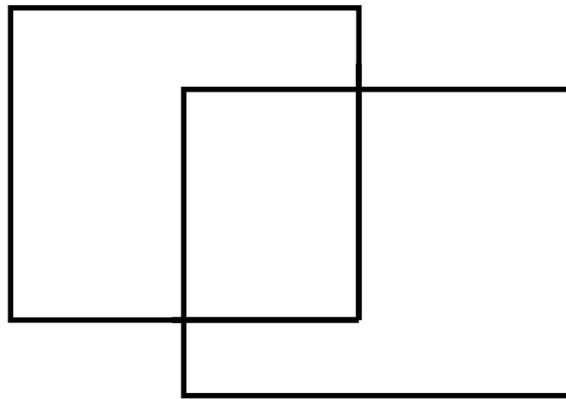


PGCD (105, 750) = _____

PPCM (105, 750) = _____



c) 36 et 48

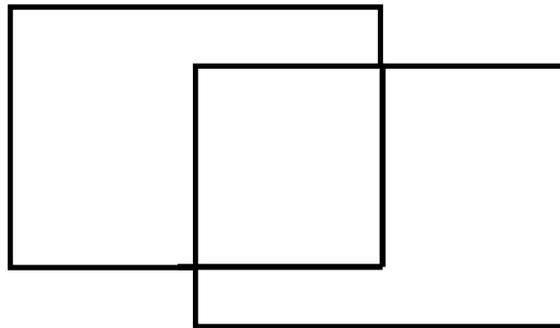
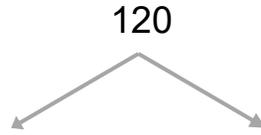
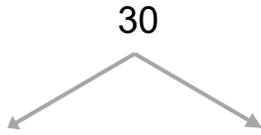


PGCD (36, 48) = _____

PPCM (36, 48) = _____



c) 30 et 120



PGCD (30, 120) = _____

PPCM (30, 120) = _____





PROBLÈMES SUR LE SENS DE L'ADDITION ET DE LA SOUSTRACTION

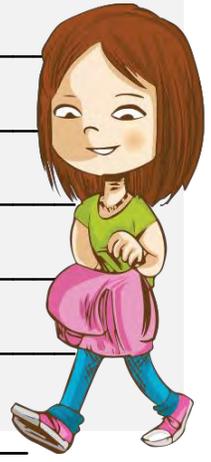


Autant de ... que	_____
Un animal, des animaux	_____
Un anniversaire	_____
Un aquarium	_____
Un cheval	_____
Un chien	_____
Un chocolat	_____
Un disque	_____
Un garage	_____
Un marteau	_____
Un mouton	_____
Un muffin	_____
Un os	_____
Un poisson	_____
Un sandwich	_____
Un tournevis	_____
Un vélo	_____
Un wagon	_____
Une boîte à outils	_____
Une clé	_____
Une console de jeu	_____
Une ferme	_____

- Une pièce de monnaie _____
- Une poule _____
- Une station de métro _____
- Une tablette (informatique) _____

VERBES

- Accrocher _____
- Collectionner _____
- Comparer _____
- Cueillir _____
- Dépenser _____
- Donner _____
- Entrer _____
- Gagner _____
- Garder des enfants _____
- Préparer _____
- Quitter _____
- Recevoir (a reçu) _____
- Rester (il restait) _____
- _____
- _____



SOIS STRATÉGIQUE !

Pour réussir à résoudre les problèmes, tu dois :

- 1- Souligner les mots-clés ainsi que les mots que tu ne connais pas.
- 2- Écrire un synonyme ou un mot dans ta langue au-dessus de tous les mots soulignés.
- 3- Relire le texte annoté.
- 4- Finalement, trouver les informations dont tu as besoin pour trouver la réponse.

- 1) À la ferme de madame Sirois, il y a 25 poules. Elle veut avoir plus d'animaux. Elle décide d'acheter 12 moutons et 1 cheval. Combien y a-t-il d'animaux maintenant en tout à la ferme de madame Sirois?

Une ferme



Des animaux

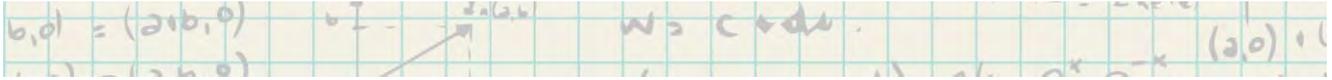



Un mouton Une poule

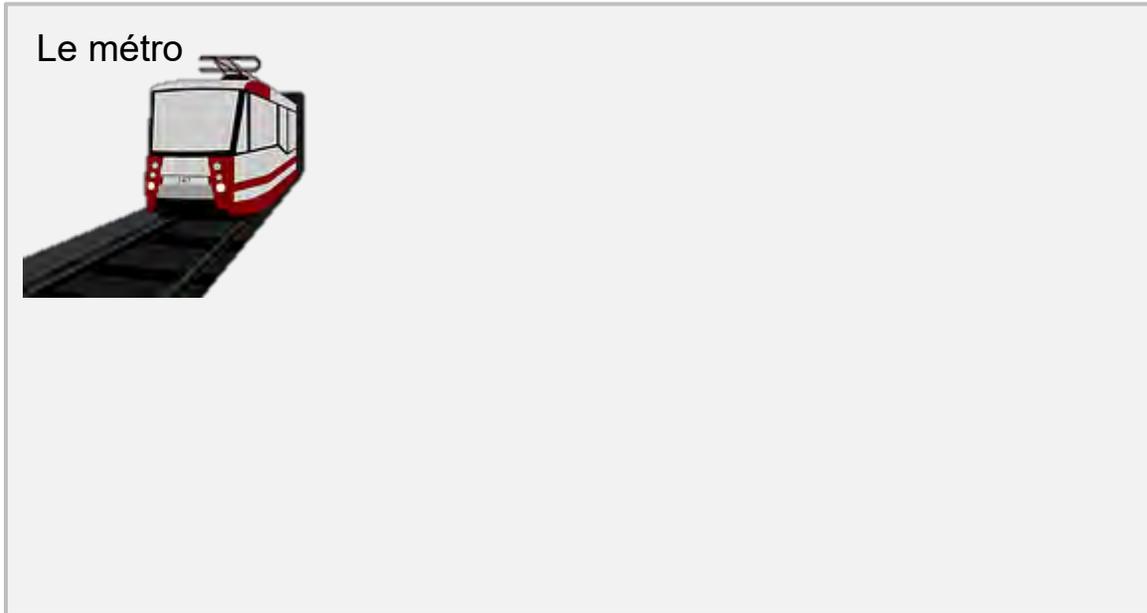


Un cheval

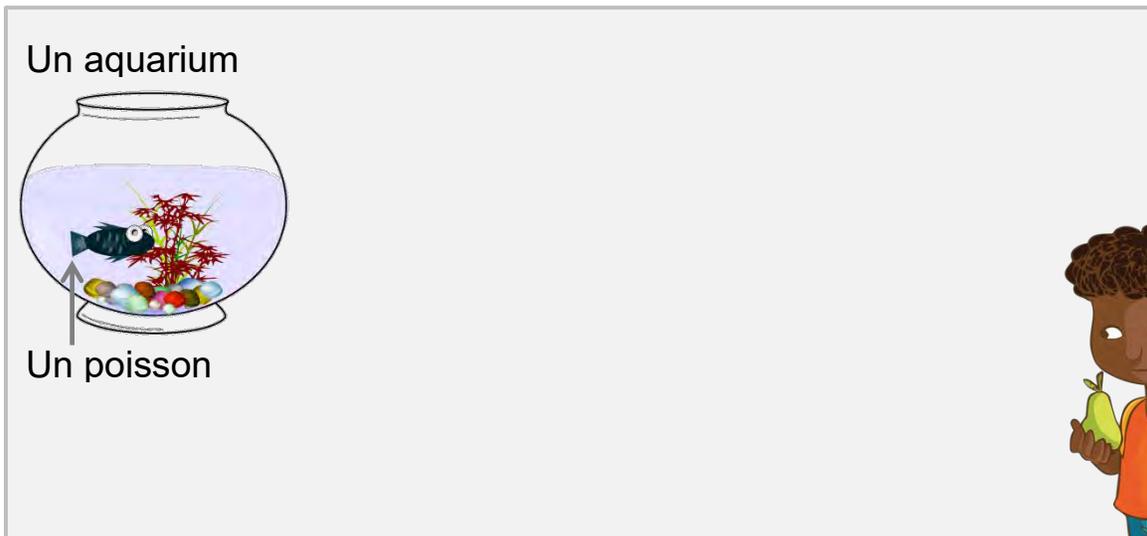




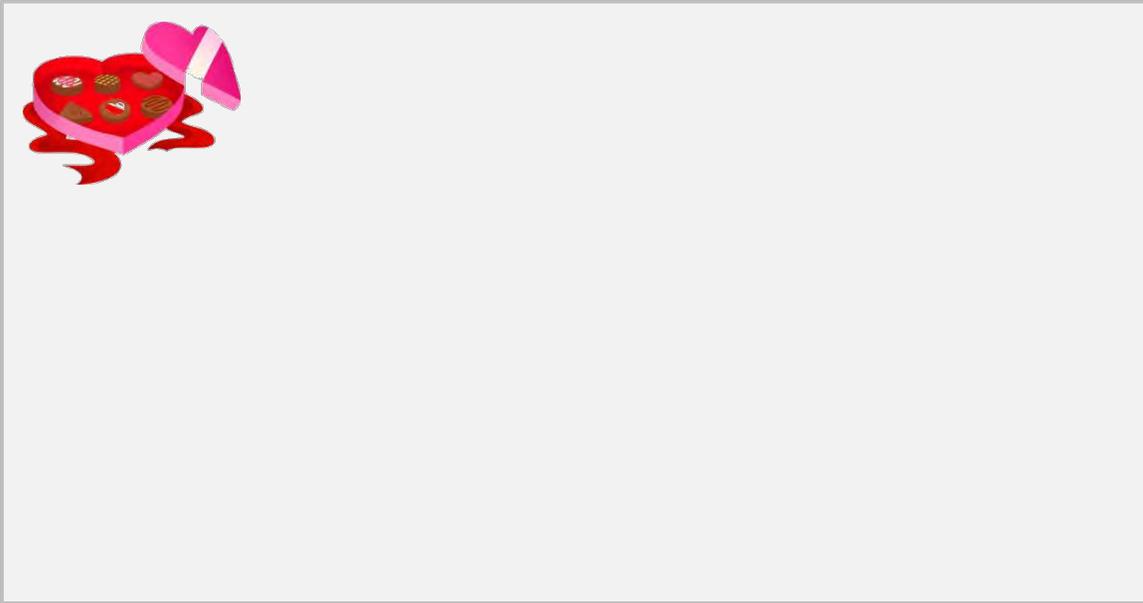
2) Lundi matin, Hamza prend le métro. Il y a 23 personnes dans le wagon de métro. À chaque station, d'autres personnes entrent dans le wagon. Lorsque Hamza quitte le métro, il y a 46 personnes dans le wagon. Combien y a-t-il de personnes de plus dans le wagon de métro?



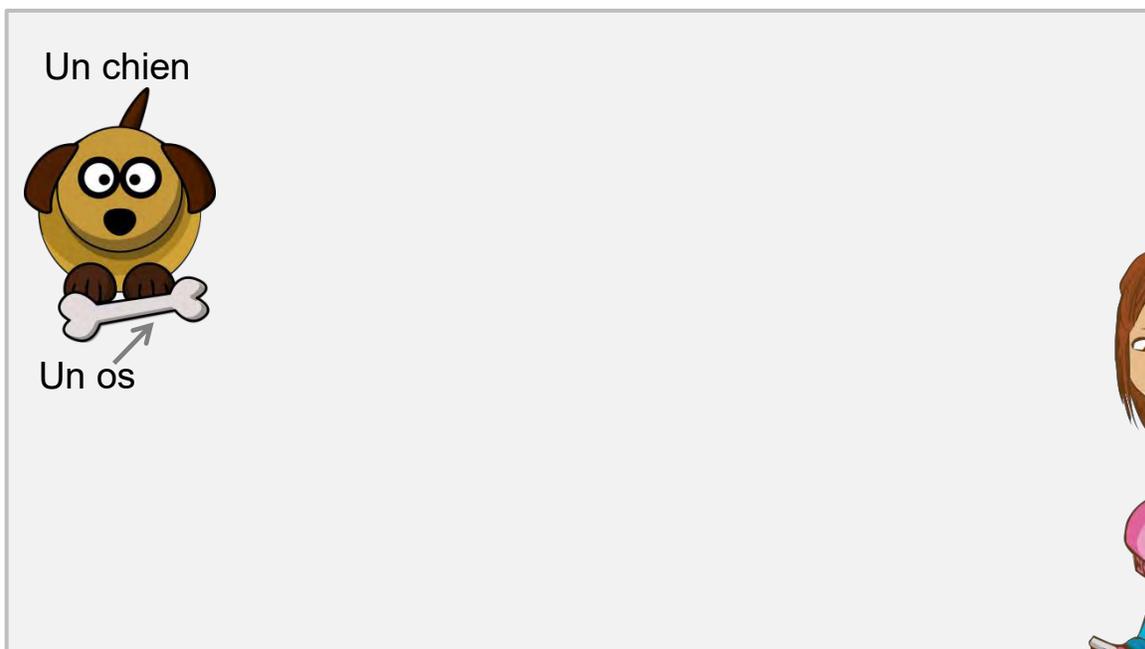
3) Pour son anniversaire, Alejandro a reçu un aquarium et plusieurs poissons. Ensuite, il achète 6 nouveaux poissons. Il a maintenant 13 poissons dans son aquarium. Combien de poissons Alejandro a-t-il reçus pour son anniversaire?



- 4) Anis veut donner des chocolats à sa mère. Au magasin, il achète une boîte de 42 chocolats. Après cinq jours, sa mère a mangé 20 chocolats. Combien de chocolats reste-t-il dans la boîte?



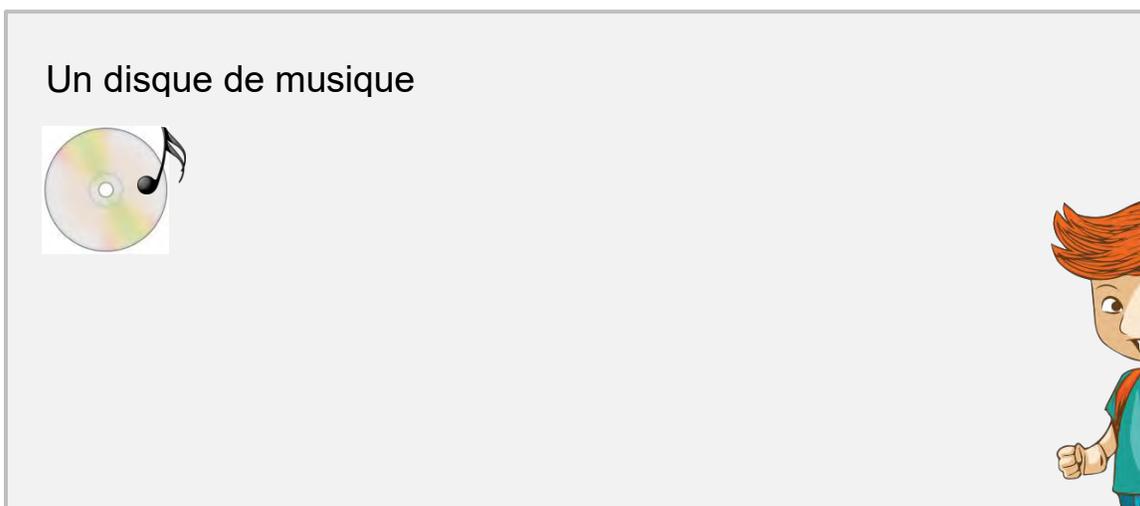
- 5) Victor a trois chiens à la maison. Chaque semaine, il donne à ses chiens des os. Dimanche, Victor a donné 17 os à ces chiens. Mercredi, il a remarqué qu'il restait encore 9 os. Combien d'os les chiens de Simran ont-ils mangés?



- 6) Aïsha est allée cueillir des pommes avec ses parents. Ils ont cueilli beaucoup de pommes. Aïsha décide de donner 45 pommes à sa voisine. Il lui reste 35 pommes. Combien de pommes Aïsha a-t-elle cueillies?



- 7) Amina collectionne les disques de musique en français et en arabe. Elle a 98 disques au total. Si elle a 42 disques en arabe, combien de disques en français Amina a-t-elle?



8) Yang travaille dans un garage. Dans sa boîte à outils, Yang a 6 marteaux, 8 tournevis et 3 clés. Combien d'outils Yang a-t-il en tout dans sa boîte à outils?

Une boîte à outils



Une clé



Un marteau



Un tournevis



Des outils

9) Avant de partir pour l'école, ma mère a donné 12 crayons de couleur à ma sœur Nour. Ma mère m'a donné 10 crayons de plus qu'à Nour. Combien de crayons ma mère m'a-t-elle donnés?

Des crayons



- 10) Shaquille et Manuel font des sandwichs. Shaquille fait 19 sandwichs en une heure. Manuel a fait 4 sandwichs de moins que Shaquille. Combien de sandwichs Manuel a-t-il faits?

Un sandwich



- 11) Kimberly et Danley comparent leurs collections de pièces de monnaie. Kimberly a 475 pièces. Danley a 316 pièces. Combien de pièces de monnaie Kimberly a-t-elle de plus que Danley?

Des pièces de monnaie



- 12) L'enseignante d'arts plastiques a accroché 15 photos aux murs de sa classe. Dans la classe de mathématique, il y a 26 photos accrochées sur les murs. Combien de photos y a-t-il de moins dans la classe d'arts plastiques que dans la classe de mathématique ?

Une photo



- 13) Tatiana garde des enfants. Vendredi soir, elle a gardé 2 enfants et elle a gagné 25 \$. Samedi, elle a gardé 4 enfants et elle a gagné 36 \$. Enfin, dimanche matin, Tatiana a gardé son voisin et elle a gagné 12\$. Combien d'argent Tatiana a-t-elle gagné en tout?

Garder des enfants



- 14) Chan a acheté un ordinateur à 1675 \$. Ensuite, elle a acheté un vélo à 689 \$ et une console de jeu à 595 \$. Finalement, elle a acheté une tablette à 399\$. Combien d'argent Chan a-t-elle dépensé en tout?



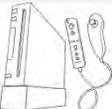
Un vélo



un ordinateur



Une tablette



Une console de jeu

- 15) La mère de Gabriela a préparé 48 muffins mardi. Mercredi, elle a préparé autant de muffins. Le jeudi, elle a fait aussi des muffins. Sachant que vendredi Gabriela a apporté 148 muffins à l'école, calcule combien de muffins sa mère a préparés le jeudi.

Un muffin



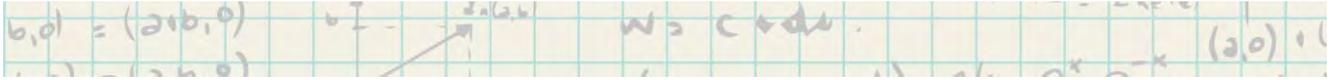
- 16) Navdeep livre des fruits. Aujourd'hui, il a livré 875 oranges à l'épicerie. Puis, il a livré 489 oranges à la fruiterie et finalement il a livré les autres oranges à la cafétéria de l'école. S'il a livré 1888 oranges en tout, combien d'oranges Navdeep a-t-il livrées à la cafétéria de l'école?

Livrer



Une orange





PROBLÈMES SUR LE SENS DE LA MULTIPLICATION



- Un ananas _____
- Un bracelet _____
- Un musée _____
- Un panier _____
- Un pantalon _____
- Un paquet _____
- Un siège _____
- Un soulier _____
- Une balle _____
- Une bibliothèque _____
- Une boîte _____
- Une collection _____
- Une fruiterie _____
- Une lectrice _____
- Une paire _____
- Une rangée _____
- Une tablette _____
- Une taille de vêtement _____
- _____
- _____
- _____

VERBES

Coudre _____

Fabriquer _____

Faire le ménage _____

Lancer _____

Mettre dans _____

Ranger _____

Remplir _____

SOIS STRATÉGIQUE !



Pour réussir à résoudre les problèmes, tu dois :

- 1- Souligner les mots-clés ainsi que les mots que tu ne connais pas.
- 2- Écrire un synonyme ou un mot dans ta langue au-dessus de tous les mots soulignés.
- 3- Relire le texte annoté.
- 4- Finalement, trouver les informations dont tu as besoin pour trouver la réponse.

1) Chung Yi sort avec sa classe. Ils prennent l'autobus pour aller au musée. Dans l'autobus, il y a 12 rangées de sièges. Il y a quatre sièges par rangée. Combien y a-t-il de sièges dans l'autobus?



2) Au cours d'éducation physique, Xi Yu lance des balles de baseball à son ami. S'il lance 5 balles par minute, combien de balles Xi Yu a-t-il lancées en 7 minutes?



3) Safira fabrique des bracelets. Elle place 12 bracelets par paquet. Elle a maintenant 6 paquets complets. Combien de bracelets Safira a-t-elle en tout?



Des bracelets

4) La mère d'Amed coud des pantalons. Elle fait 3 tailles de pantalon : petit, moyen et grand. Chacun des pantalons peut être bleu ou noir. Combien de pantalons différents la mère d'Amed peut-elle coudre?



5) Thomas a préparé 32 pizzas pour ses grands-parents. Thomas a 2 grands-mères et 2 grands-pères. Combien de pizzas aura chacun de ses grands-parents?



6) Sami fait le ménage du sous-sol et range les souliers de toute la famille. Il place deux paires de souliers par boîte. Combien de boîtes Sami aura-t-il besoin pour ranger 72 souliers?

Une paire
de souliers



Un soulier



7) Laila travaille dans une fruiterie. Elle met les fruits dans des paniers. Dans chaque panier, elle met 8 ananas. Combien de paniers va-t-elle remplir si elle doit placer 128 ananas en tout?

Un panier



Un ananas



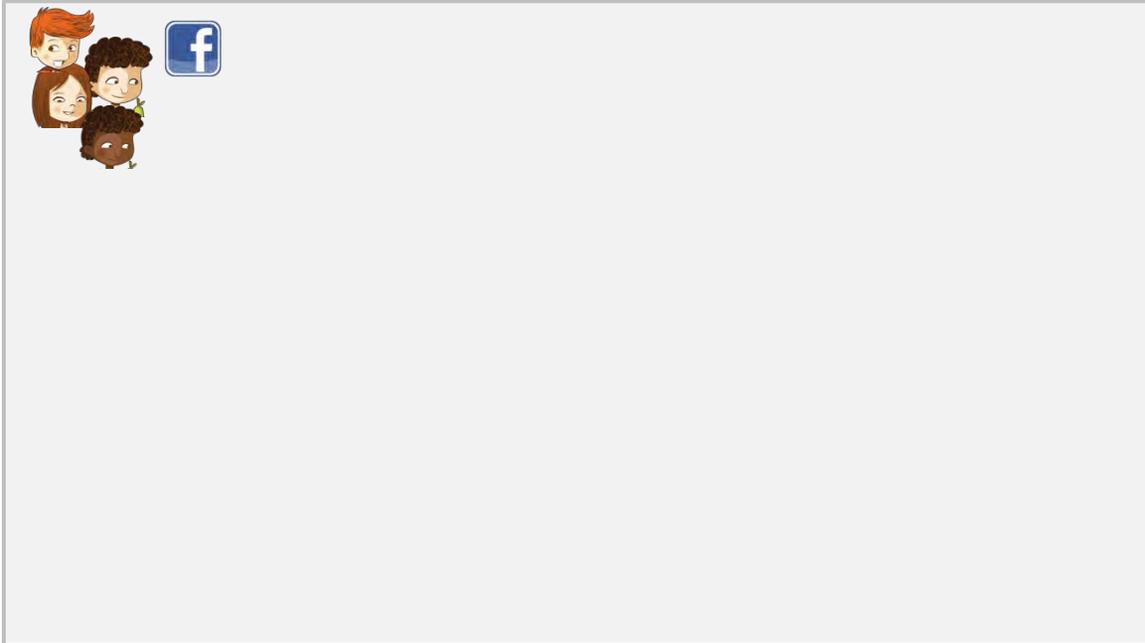
8) Dans sa chambre, Maria a une collection de 144 livres. Sa mère veut qu'elle range ses livres sur les tablettes de sa nouvelle bibliothèque. Maria peut mettre 24 livres par tablette. Combien de tablettes doit avoir la bibliothèque pour qu'elle puisse ranger ses 144 livres?

Une bibliothèque



Des tablettes

9) Vladimir a 45 amis *Facebook*. Sa grande sœur Tatiana a 6 fois plus d'amis que Vladimir. Combien Tatiana a-t-elle d'amis *Facebook*?



10) Kimberly est une bonne lectrice. Elle lit présentement un livre de 174 pages. Sa sœur Tania lit un plus petit livre. Le livre Tania a 3 fois moins de pages que le livre de Kimberly. Combien de pages le livre de Tania a-t-il?

